



CEL5<sup>CDN-F</sup>

Évaluation clinique des notions langagières fondamentales - Cinquième édition : Version pour francophones du Canada

Rapport des scores

*Elisabeth H. Wiig, Eleanor Semel, Wayne A. Secord*

---

Nom : Petit Samaritain  
ID : xxxxxxxx  
Sexe : Garçon  
Date de naissance : 2014/03/03  
Date de l'évaluation : 2020/06/16  
Âge : 6:3  
Examineur : Pierre Choquette

Copyright© 2013 by NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2019 NCS Pearson, Inc.

Adaptation et reproduction par permission de NCS Pearson, Inc. [www.pearsonclinical.ca](http://www.pearsonclinical.ca). Tous droits réservés.

NOTE : Ce rapport comprend du matériel protégé par le droit d'auteur et des secrets commerciaux. Le détenteur qualifié de la licence peut extraire des portions du rapport produit, dans les limites du texte minimum qui est nécessaire pour décrire précisément ses conclusions principales et significatives, aux fins de leur incorporation dans une évaluation écrite du participant, conformément aux normes de citation dans sa profession (si applicable). Aucune adaptation, traduction, modification ou version spéciale ne peut être effectuée à partir de ce rapport, sans l'autorisation écrite préalable de Pearson.

[ 1.4 / RE1 / QG1 ]

## SOMMAIRE DES SCORES

### Scores d'équivalence des sous-tests

	Score brut	Score d'équivalence	Intervalle de confiance 95 %	Rang centile	Intervalle de confiance du Rang centile	Équivalent d'âge	VÉC <sup>1</sup>	ÉCN <sup>2</sup>	Stanine
Compréhension de phrases	10	1	1 à 3	0.1	0.1 à 1	3:6	449	<1	1
Concepts linguistiques	8	1	1 à 3	0.1	0.1 à 1	<3:0	429	<1	1
Morphologie	29	13	11 à 15	84	63 à 95	7:9	510	71	7
Familles de mots	5	1	1 à 3	0.1	0.1 à 1	<3:0	426	<1	1
Exécution de directives	6	4	2 à 6	2	0.4 à 9	4:2	442	8	1
Formulation de phrases	17	8	6 à 10	25	9 à 50	5:4	466	36	4
Répétition de phrases	24	6	4 à 8	9	2 à 25	3:3	445	22	2
Compréhension de paragraphes à l'oral	20	19	17 à 19	99.9	99 à 99.9	S/O	S/O	>99	9
Profil pragmatique	159	9	8 à 10	37	25 à 50	<3:0	480	43	4

<sup>1</sup> Valeurs de l'Échelle de croissance

<sup>2</sup> Équivalents de la courbe normale

### Score du langage fondamental et scores d'indices

	Score standard	Intervalle de confiance 95 %	Rang centile	Intervalle de confiance du Rang centile
Score du langage fondamental	82	76 à 88	12	5 à 21
Indice du langage réceptif	53	46 à 60	0.1	<0.1 à 0.4
Indice du langage expressif	93	87 à 99	32	19 à 47
Indice du contenu du langage	54	47 à 61	0.1	<0.1 à 0.5
Indice de la structure du langage	82	76 à 88	12	5 à 21

## Éléments supplémentaires

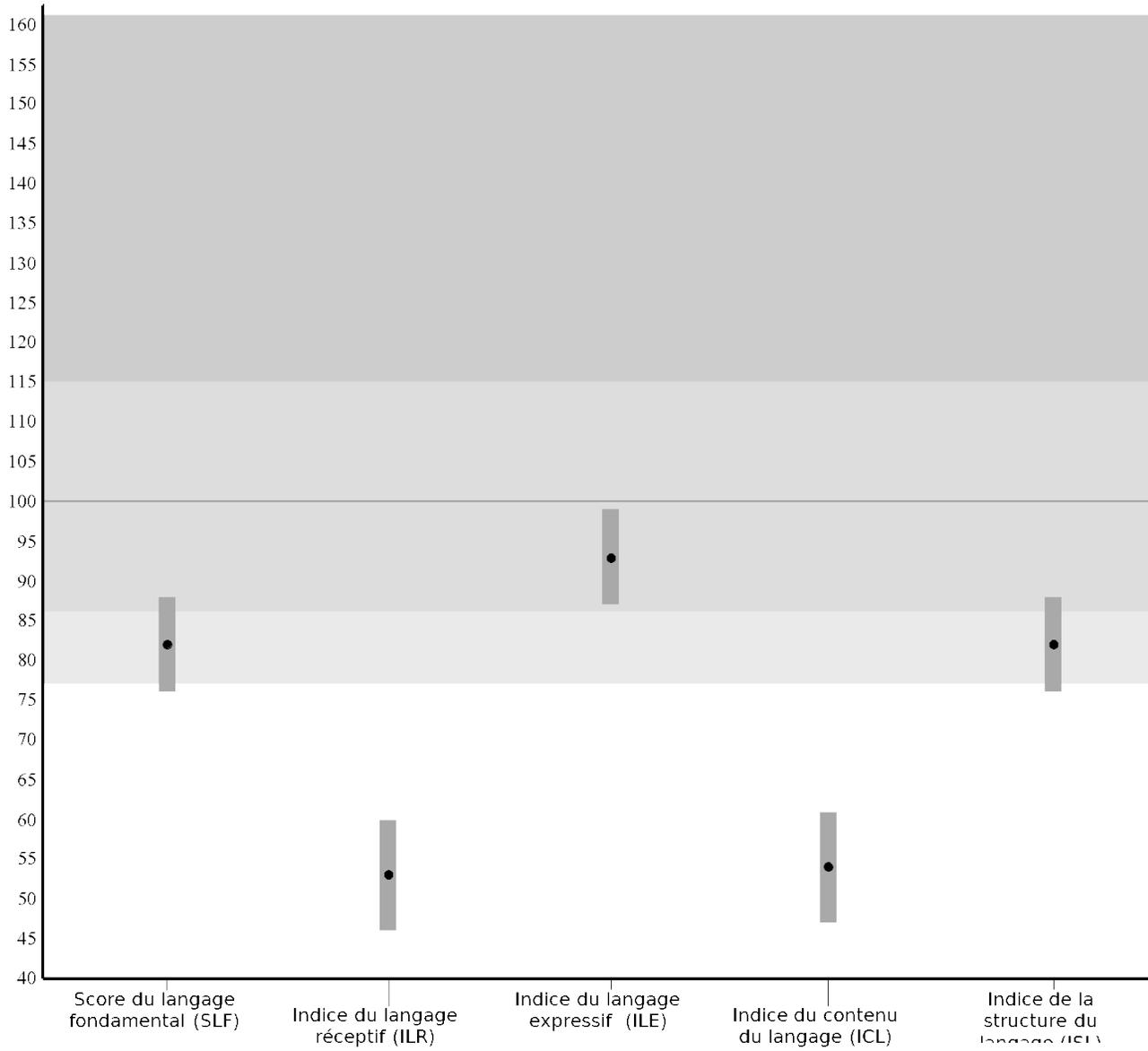
	Nombre total des observations cochées	Critère	
Questionnaire des activités pragmatiques	8	9 ou moins	atteint

## Comparaisons des différences

	Score 1	Score 2	Différence	Valeur critique*	Différence significative (O ou N)	Prévalence	Seuil de signification
Indice du langage réceptif / expressif	53	93	-40	9.00	O	0.0	0.05
Indice du contenu / de la structure du langage	54	82	-28	9.00	O	0.8	0.05

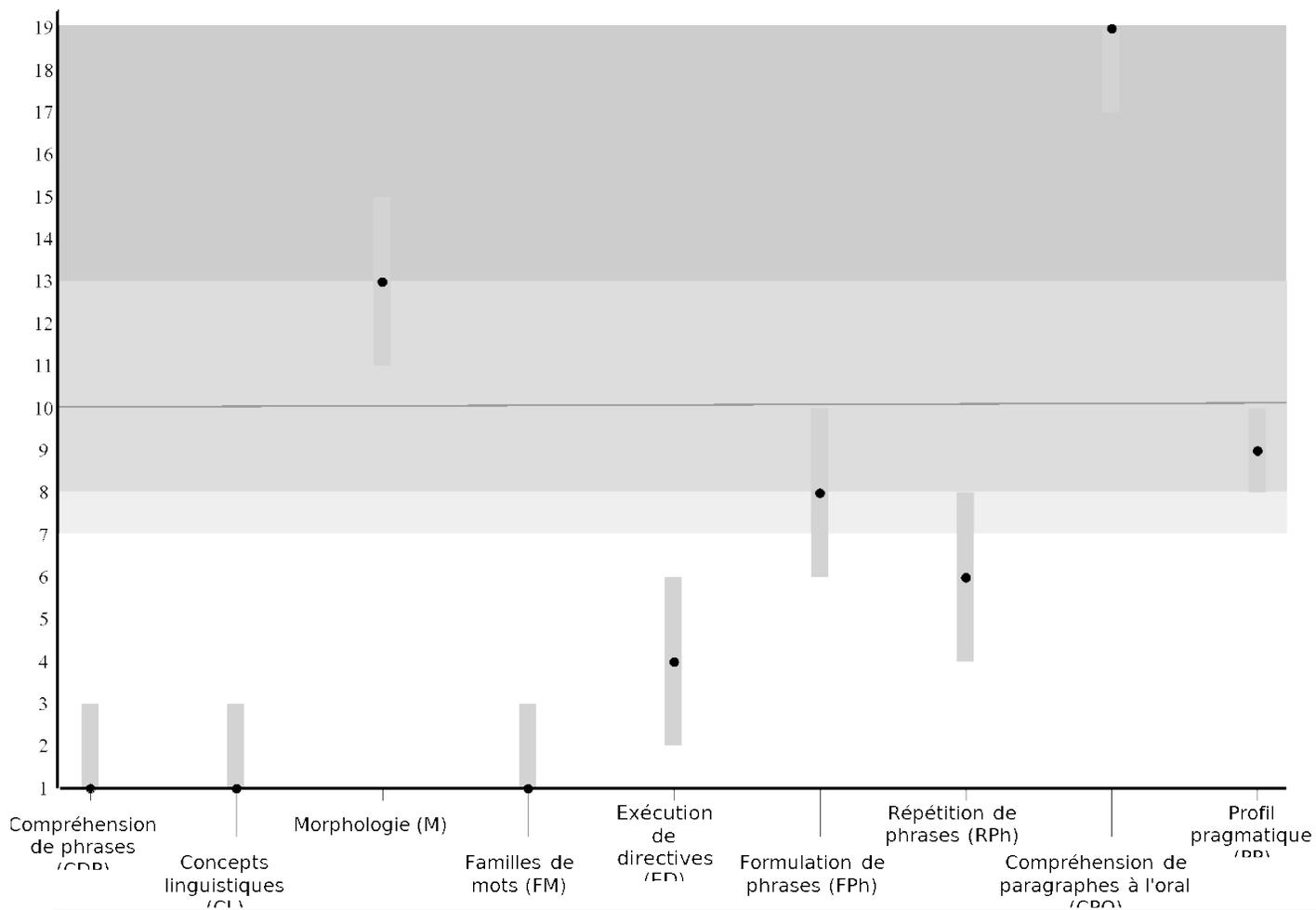
\* La signification statistique (valeur critique) est basée sur l'âge.

### PROFIL DU SCORE DU LANGAGE FONDAMENTAL ET DES SCORES D'INDICES



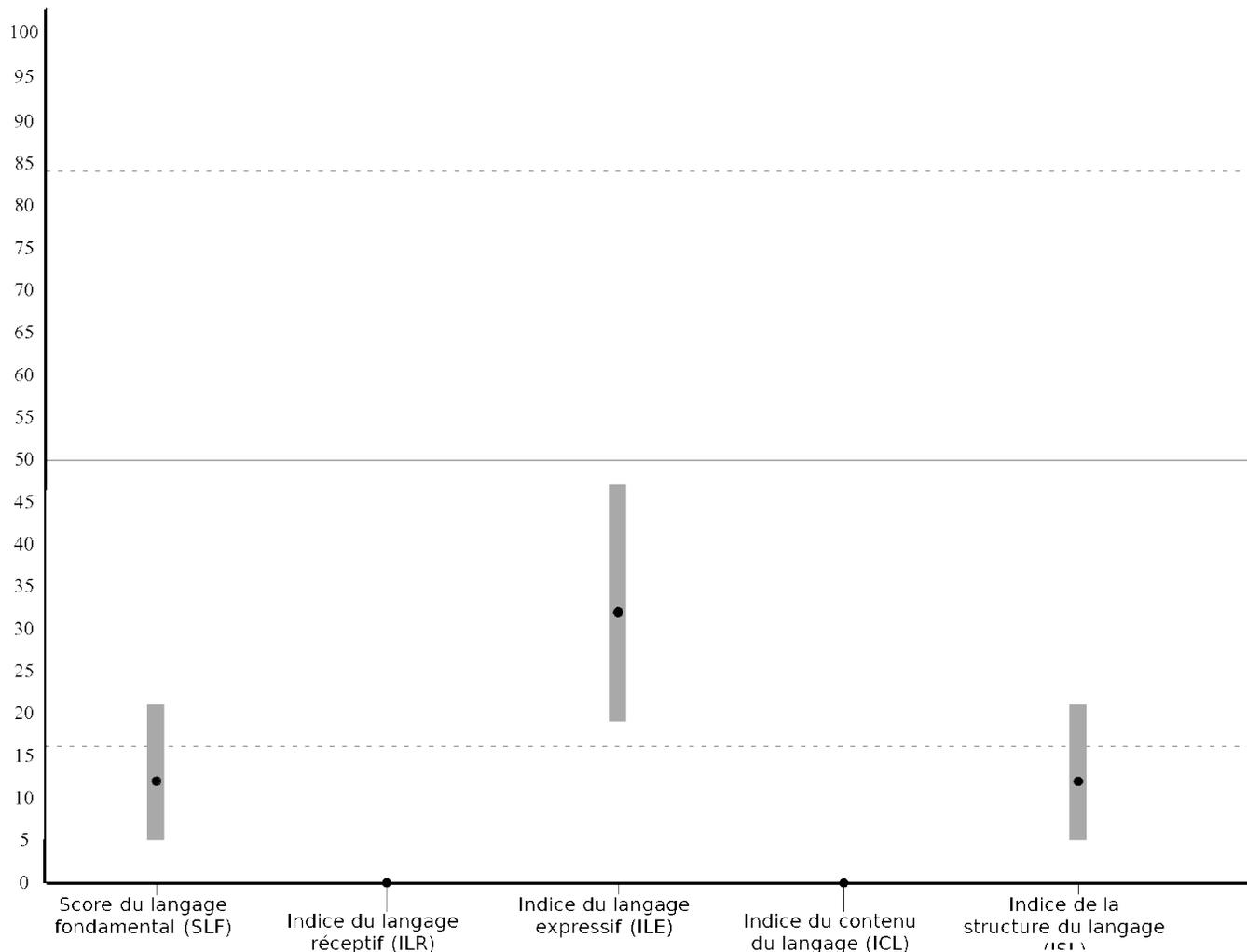
<b>Score du langage fondamental et scores d'indices</b>	<b>Score standard</b>	<b>Intervalle de confiance 95 %</b>
Score du langage fondamental	82	76 à 88
Indice du langage réceptif	53	46 à 60
Indice du langage expressif	93	87 à 99
Indice du contenu du langage	54	47 à 61
Indice de la structure du langage	82	76 à 88

## PROFIL DES SCORES D'ÉQUIVALENCE DES SOUS-TESTS



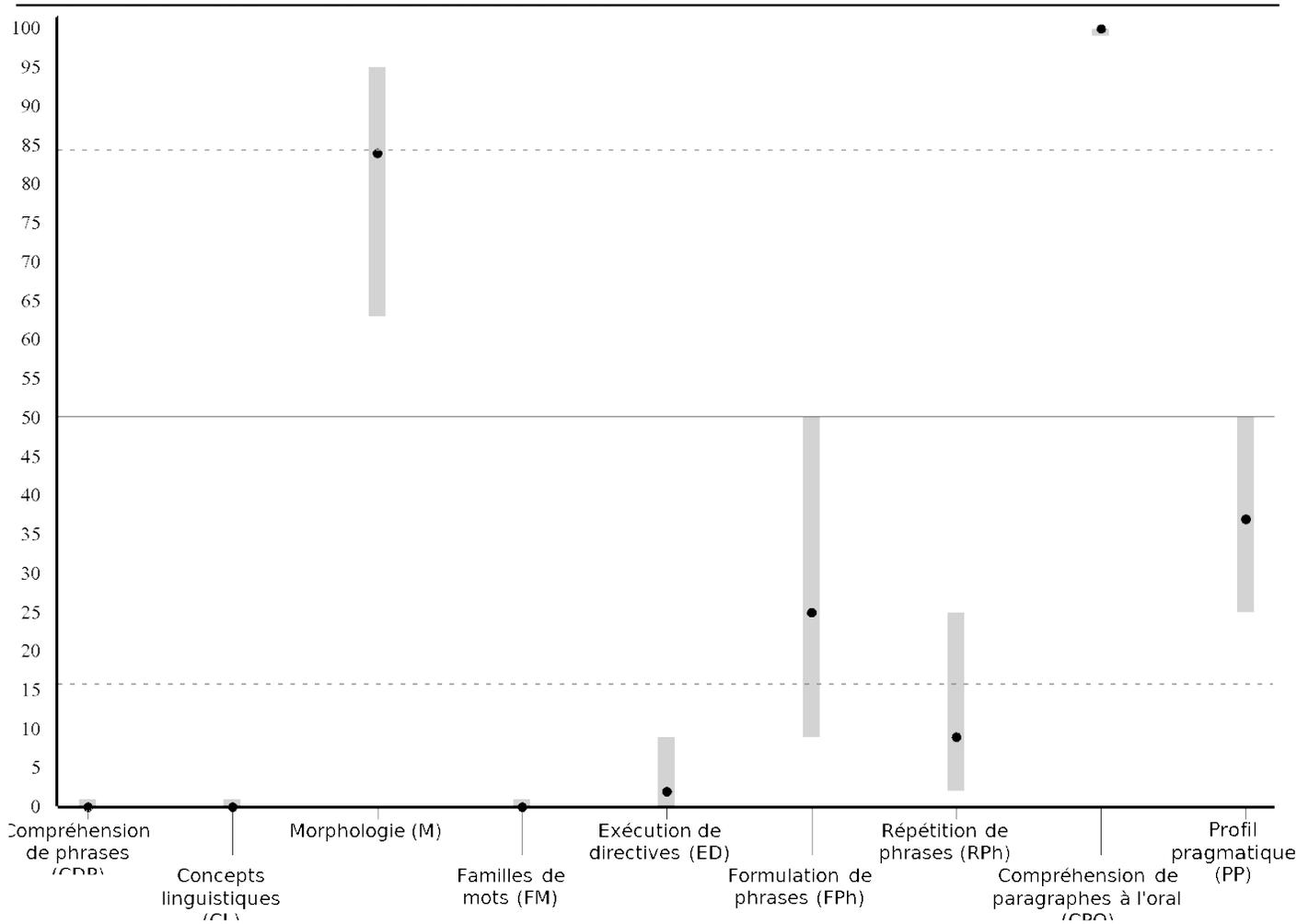
Sous-tests	Score d'équivalence	Intervalle de confiance 95 %
Compréhension de phrases	1	1 à 3
Concepts linguistiques	1	1 à 3
Morphologie	13	11 à 15
Familles de mots	1	1 à 3
Exécution de directives	4	2 à 6
Formulation de phrases	8	6 à 10
Répétition de phrases	6	4 à 8
Compréhension de paragraphes à l'oral	19	17 à 19
Profil pragmatique	9	8 à 10

## SCORE DU LANGAGE FONDAMENTAL ET PROFIL DU RANG CENTILE DE L'INDICE



Score du langage fondamental et scores d'indices	Rang centile	Intervalle de confiance 95 %
Score du langage fondamental	12	5 à 21
Indice du langage réceptif	0.1	<0.1 à 0.4
Indice du langage expressif	32	19 à 47
Indice du contenu du langage	0.1	<0.1 à 0.5
Indice de la structure du langage	12	5 à 21

## PROFIL DU RANG CENTILE AU SOUS-TEST



Sous-tests	Rang centile	Intervalle de confiance 95 %
Compréhension de phrases	0.1	0.1 à 1
Concepts linguistiques	0.1	0.1 à 1
Morphologie	84	63 à 95
Familles de mots	0.1	0.1 à 1
Exécution de directives	2	0.4 à 9
Formulation de phrases	25	9 à 50
Répétition de phrases	9	2 à 25
Compréhension de paragraphes à l'oral	99.9	99 à 99.9
Profil pragmatique	37	25 à 50

## RAPPORT NARRATIF

### Score du langage fondamental

Le Score du langage fondamental est obtenu en additionnant les scores d'équivalence de quatre sous-tests de l'Évaluation clinique des notions langagières fondamentales - Cinquième édition : Version pour francophones du Canada (CELF-5). Ce score est une mesure des habiletés langagières générales et fournit une façon fiable et facile de quantifier la performance langagière globale de l'élève. Le Score du langage fondamental a une moyenne de 100 et un écart-type de 15. Un score de 100 à cette échelle représente la performance typique d'un élève à un âge donné.

Les sous-tests suivants ont été administrés pour le calcul du Score du langage fondamental :

- Compréhension de phrases
- Morphologie
- Formulation de phrases
- Répétition de phrases

Petit a obtenu un Score du langage fondamental de 82 (intervalle de confiance = 76 à 88, rang centile = 12), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Limite / Marginal / à risque

### Indice du langage réceptif

L'Indice du langage réceptif est obtenu en additionnant les scores d'équivalence de trois sous-tests mesurant les capacités d'écoute et de compréhension verbale. Le score de l'Indice du langage réceptif a une moyenne de 100 et un écart-type de 15. Un score de 100 à cette échelle représente la performance typique d'un élève à un âge donné.

Les sous-tests suivants ont été administrés pour le calcul de l'Indice du langage réceptif :

- Compréhension de phrases
- Familles de mots
- Exécution de directives

Petit a obtenu le score de l'Indice du langage réceptif de 53 (intervalle de confiance = 46 à 60, rang centile = 0.1), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Extrêmement faible / Sévère

### Indice du langage expressif

L'Indice du langage expressif est obtenu en additionnant les scores d'équivalence de trois sous-tests mesurant les capacités langagières de l'élève en matière d'expression orale. Le score de l'Indice du langage expressif a une moyenne de 100 et un écart-type de 15. Un score de 100 à cette échelle représente la performance typique d'un élève à un âge donné.

Les sous-tests suivants ont été administrés pour le calcul de l'Indice du langage expressif :

- Morphologie
- Formulation de phrases
- Répétition de phrases

Petit a obtenu le score de l'Indice du langage expressif de 93 (intervalle de confiance = 87 à 99, rang centile = 32), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Moyen

### **Indice du contenu du langage**

L'Indice du contenu du langage est obtenu en additionnant les scores d'équivalence de trois sous-tests mesurant divers aspects du développement sémantique, tels que le vocabulaire et la compréhension des relations entre les mots. Le score de l'Indice du contenu du langage a une moyenne de 100 et un écart-type de 15. Un score de 100 à cette échelle représente la performance typique d'un élève à un âge donné.

Les sous-tests suivants ont été administrés pour le calcul de l'Indice du contenu du langage :

- Concepts linguistiques
- Familles de mots
- Exécution de directives

Petit a obtenu le score de l'Indice du contenu du langage de 54 (intervalle de confiance = 47 à 61, rang centile = 0.1), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Extrêmement faible / Sévère

### **Indice de la structure du langage**

L'Indice de la structure du langage est obtenu en additionnant les scores d'équivalence de quatre sous-tests mesurant la capacité de l'élève à interpréter et à produire des structures de phrases. Le score de l'Indice de la structure du langage a une moyenne de 100 et un écart-type de 15. Un score de 100 à cette échelle représente la performance typique d'un élève à un âge donné.

Les sous-tests suivants ont été administrés pour le calcul de l'Indice de la mémoire du langage :

- Compréhension de phrases
- Morphologie
- Formulation de phrases
- Répétition de phrases

Petit a obtenu le score de l'Indice de la structure du langage de 82 (intervalle de confiance = 76 à 88, rang centile = 12), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Limite / Marginal / à risque

## Sous-tests

### Compréhension de phrases

Le sous-test Compréhension de phrases évalue la capacité de l'élève à comprendre des phrases de complexité croissante. L'élève sélectionne parmi les quatre images proposées celle qui illustre le mieux le sens référentiel de la phrase. La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 1 (intervalle de confiance = 1 à 3, rang centile = 0.1) au sous-test Compréhension de phrases.

### Concepts linguistiques

Le sous-test Concepts linguistiques évalue l'aptitude de l'élève à (a) interpréter des directives à l'oral qui comprennent des concepts de base exigeant des opérations logiques telles que l'inclusion et l'exclusion, l'orientation et la durée, et (b) identifier des objets mentionnés parmi plusieurs autres choix illustrés. L'élève désigne l'image (ou les images) qui correspond(ent) à la phrase énoncée par le/la praticien(ne). La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 1 (intervalle de confiance = 1 à 3, rang centile = 0.1) au sous-test Concepts linguistiques.

### Morphologie

Le sous-test Morphologie évalue l'aptitude de l'élève à (a) appliquer les règles liées à la structure des mots (morphologie) pour marquer des inflexions, des dérivations et des comparaisons; et (b) sélectionner et utiliser les pronoms appropriés pour désigner les personnes, les objets et les relations possessives. À l'aide d'images présentées sur l'écran du iPad du client, l'élève complète oralement des phrases à trous de structures différentes. La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 13 (intervalle de confiance = 11 à 15, rang centile = 84) au sous-test Morphologie.

### Familles de mots

Le sous-test Familles de mots évalue l'aptitude de l'élève à comprendre les relations entre les mots en fonction des caractéristiques de la classe sémantique, de la fonction, du lieu ou du moment de l'occurrence. L'élève choisit les deux mots qui vont le mieux ensemble parmi une liste de 3 ou 4 mots. Pour les Items 1 à 14, les mots sont associés à des images alors que pour les Items 15 à 40, les mots ne sont présentés qu'oralement. La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 1 (intervalle de confiance = 1 à 3, rang centile = 0.1) au sous-test Familles de mots.

### Exécution de directives

Le sous-test Exécution de directives évalue l'aptitude de l'élève à (a) interpréter des directives verbales de longueur et de complexité croissantes ; b) suivre l'ordre de mention indiqué de formes familières ayant des caractéristiques variables telles que la couleur, la taille ou l'emplacement ; et (c) identifier, parmi plusieurs choix, les objets illustrés qui ont été mentionnés. Ces aptitudes reflètent les capacités de mémoire à court terme et de mémoire procédurale. L'élève montre des formes sur une image présentée sur l'écran du iPad du client en réponse à des directives données par le/la praticien(ne). La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 4 (intervalle de confiance = 2 à 6, rang centile = 2) au sous-test Exécution de directives.

### Formulation de phrases

Le sous-test Formulation de phrases évalue l'aptitude de l'élève à formuler oralement des phrases complètes, correctes d'un point de vue sémantique et grammatical, de longueur et de complexité croissantes (c.-à-d. phrases simples, composées et complexes), en utilisant des mots donnés et des contraintes contextuelles établies par les illustrations. Ces aptitudes reflètent

la capacité d'intégrer des règles et des contraintes sémantiques, syntaxiques et pragmatiques tout en utilisant la mémoire de travail. À l'aide d'un stimulus visuel comme référence et d'un mot ou d'un groupe de mots, l'élève élabore une phrase à propos d'une image contenant ce mot ou ce groupe de mots. La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 8 (intervalle de confiance = 6 à 10, rang centile = 25) au sous-test Formulation de phrases.

### **Répétition de phrases**

Le sous-test Répétition de phrases évalue l'aptitude de l'élève à écouter des phrases dites oralement, de longueur et de complexité croissantes, et à répéter des phrases sans changer le sens et le contenu des mots, la structure des mots (morphologie) ou la structure des phrases (syntaxe). La compétence sémantique, morphologique et syntaxique facilite la répétition immédiate (mémoire à court terme). L'élève répète des phrases de différentes longueurs présentées oralement par le/la praticien(ne). La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 6 (intervalle de confiance = 4 à 8, rang centile = 9) au sous-test Répétition de phrases.

### **Compréhension de paragraphes à l'oral**

Le sous-test Compréhension de paragraphes à l'oral évalue l'aptitude de l'élève à (a) maintenir son attention et sa concentration tout en écoutant les paragraphes dits à l'oral, (b) créer du sens à partir d'une histoire présentée à l'oral, (c) répondre à des questions sur le contenu d'une histoire, et (d) utiliser des stratégies de pensée critique en vue d'une interprétation qui va au-delà de l'information donnée. Les questions sondent la compréhension de l'idée principale, la mémoire des faits et des détails, le rappel des séquences d'événements et l'aptitude à faire des inférences et des prévisions. La moyenne de ce sous-test est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 19 (intervalle de confiance = 17 à 19, rang centile = 99.9) au sous-test Compréhension de paragraphes à l'oral.

### **Profil pragmatique**

Le Profil pragmatique évalue les habiletés courantes utilisées au quotidien, observées selon l'âge, le sexe et les situations en salle de classe, et nécessaires afin d'obtenir, de donner et de répondre à des informations. Le/la praticien(ne) remplit le questionnaire avec des informations fournies par les parents/enseignants/gardiens ou d'autres personnes pouvant fournir des informations concernant la communication verbale et non verbale de l'élève. La moyenne du Profil pragmatique est 10 et l'écart-type est 3.

Petit a obtenu un score d'équivalence de 9 (intervalle de confiance = 8 à 10, rang centile = 37) au questionnaire du Profil pragmatique.

## **Éléments supplémentaires**

### **Questionnaire des activités pragmatiques (QAP)**

Le Questionnaire des activités pragmatiques (QAP) fournit au praticien des occasions d'observer les compétences de communication fonctionnelle de l'élève lors de véritables interactions conversationnelles, pour identifier les comportements verbaux et non verbaux pouvant avoir un impact négatif sur la communication sociale. Le/la praticien(ne) engage l'élève dans une conversation pendant des activités sélectionnées (p. ex., fabriquer un avion en papier, prendre une collation) et observe les habiletés de communication de l'élève pendant ces interactions. Le/la praticien(ne) doit remplir le Questionnaire des activités pragmatiques une fois que les activités sont terminées.

Petit a obtenu un score total de 8 au Questionnaire des activités pragmatiques.

Petit a atteint le score critique pour son âge, ce qui atteste d'une acquisition adéquate des habiletés pragmatiques évaluées par le QAP.

## ANALYSE DES ITEMS

### Compréhension de phrases

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Négation			16, 21
Adjectifs	2, 4, 7, 8	12, 13	
Prépositions	4, 5, 7, 8		18
Complément d'objet direct COD	1, 6, 9	11	18, 19, 20
Complément d'objet indirect COI		14	19
Infinitif	3, 9	13	
Temps présent	1		
Temps passé	10	11, 14, 15	
Temps futur			23, 26
Impératif			25
Proposition subordonnée relative	6, 7	15	
Locution conjonctive	10	12	21
Phrase interrogative			20, 24
Voix passive			17
Pronom personnel			22
Phrase composée			22

*Note : Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.*

## Concepts linguistiques

Concept	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Inclusion/Exclusion	<b>1</b> (deux), <b>2</b> (tous), 3 (à l'envers), 4 (pareilles), <b>5</b> (et ensuite), 7 (différent), <b>8</b> (toutes)	9 (dans un cercle), 10 (avec), 11 (n'est pas)	17 (sans), 18 (ni...ni), 19 (soit...soit), 23 (sauf une)
Notions spatiales-Localisation	<b>6</b> (milieu)	12 (ensemble)	14 (la plus près), 20 (entre)
Notions temporelles			22 (en même temps), 24 (tant que)
Quantité	<b>1</b> (deux), <b>2</b> (tous), <b>5</b> (et ensuite), <b>8</b> (toutes)	13 (beaucoup)	
Séquence	<b>6</b> (milieu)		16 (début), 25 (avant)
Condition			15 (si), 21 (sauf si)

*Note : Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.*

## Morphologie

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
<b>Conjugaison et accord des verbes</b>			
Accord au présent 3e personne - verbes réguliers (1er groupe)	1, 2		
Accord au présent 3e personne - verbes réguliers (2e groupe)	3, 4		
Accord au présent 3e personne - verbes irréguliers	5, 6		
Verbe au futur proche	19, 20		
Verbe à l'imparfait	23, 24		
Verbe au conditionnel		30	
Accord sujet-verbe irrégulier au présent à la 3ème personne du pluriel		31, 32	
Verbe au subjonctif		35, 36	
<b>Accords</b>			
Pluriel irrégulier		33, 34	
Accord en genre des adjectifs	9, 10		
<b>Formes dérivées</b>			
Dérivation nominale	21		
Dérivation des adjectifs	22		
<b>Passé composé</b>			
Passé composé avec l'auxiliaire avoir	14, 15		
Passé composé avec l'auxiliaire être	16, 17		
<b>Pronoms</b>			
Pronoms sujets	7, 8		
Pronoms réfléchis	11, 12		
Pronoms possessifs	25		
Pronoms personnels objets	28, 29		
<b>Articles</b>			
Article indéfini au pluriel	13		
Articles contractés	26, 27		
<b>Déterminants possessifs</b>	18		

## Familles de mots

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Même classe sémantique	1, 2, 3, 7, 8	4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13	16, 22, 23, 26, 35, 38
Localisation			15, 18
Composition			17, 19
Synonyme			20, 21, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 37, 39, 40
Fonctionnalité			14
Antonyme			25, 31, 32, 36

## Exécution de directives

Directive	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
<b>Niveau de directive 1</b>			
Sans Orientation	1, 2, 4, 5		
Orientation séquentielle		8	13
Orientation gauche/droite		12	
<b>Niveau de directive 2</b>			
Sans Orientation	3, 7	6, 9	14
Orientation séquentielle		10, 11	15, 16, 25
Orientation gauche/droite			
<b>Niveau de directive 3</b>			
Sans Orientation			17, 19
Orientation séquentielle			21, 22, 24, 26, 32
Orientation gauche/droite			18, 23
<b>Niveau de directive 4</b>			
Sans Orientation			20, 27, 31
Orientation séquentielle			28, 29, 30
Orientation gauche/droite			33
Nombre de déterminants	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Sans déterminant	3	9	20, 23
Un déterminant	1, 2, 4, 5, 7	6, 8, 10, 11, 12	14, 15, 18, 21, 22, 24, 25, 29, 30
Deux déterminants			13, 16, 17, 19, 26, 27, 28, 31, 32, 33

*Note : Les items en italiques contiennent un nombre différent de déterminants par nom/terme ou substantif.*

## Formulation de phrases

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Nom	1, 2, 5	4	
Pronom	7		
Verbe	3	12	
Adjectif	6, 8	10	
Adverbe	9	11	<b>15, 16, 22</b> (après)
Locution (prépositive, adverbiale, conjonctive)			17, 18, 19, <b>22</b> (jusqu'à), <b>24</b> (ou bien)
Préposition			<b>16, 22</b> (après), <b>23</b> (malgré)
Conjonction de coordination		14	<b>21</b> (et), <b>24</b> (et)
Conjonction de subordination		13	<b>15, 20, 21</b> (parce que), <b>23</b> (malgré que), <b>23</b> (que)

*Note : Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.*

## Répétition de phrases

Forme de phrase	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
<b>Déclarative</b>			
Affirmative	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	10, 11, 12, 13	16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Négative	5		15, 17
Active	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10, 11, 13	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Passive		12	26
Emphatique	7	11	17, 20, 21, 24
Neutre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	10, 12, 13	15, 16, 18, 19, 22, 23, 25, 26
<b>Interrogative</b>			
Affirmative		9	14
Active		9	14
Neutre		9	14
Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Négation	5		15
Temps présent	1, 3, 4	9, 12	
Temps passé	8	10	
Temps futur	6		
Proposition subordonnée relative			14, 15, 16, 22
Proposition subordonnée		11, 13	19, 20, 21, 25, 26
Verbe pronominal	2, 8	13	
Condition			17, 24
Pronoms personnels objets	7		19, 23
Énumération et coordination			18, 23
Concordance des temps			17, 19, 24, 26

## Compréhension de paragraphes à l'oral

Pragraphe d'essai pour les âges : 5-6

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Idée principale	1, 5, <b>11</b> , <b>16</b>		
Détail	2, 7, 12, <b>13</b> , <b>18</b>		
Séquence	3, 9, 15, <b>18</b>		
Inférence	<b>6</b> , <b>14</b> , <b>16</b> , 17, <b>19</b>		
Prédiction	4, 8, <b>10</b> , <b>19</b> , 20		
Contexte social	<b>6</b> , <b>10</b> , <b>11</b> , <b>13</b> , <b>14</b>		

Note : Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.

## Profil pragmatique

Catégorie	Jamais ou Presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours ou Presque toujours
Utilisation des rituels			3, 16	1, 2, <b>40</b> , <b>41</b> , <b>42</b>
Suivre des règles conversationnelles		6, 10, <b>18</b> , 27	3, 4, 5, 7, 8, <b>17</b>	<b>38</b>
Comprendre l'humour / des plaisanteries		11	12	<b>37</b>
Participation		<b>18</b>	13, <b>17</b> , 22, 23	14, 15
Donner ou demander de l'information		19, 20	9, 21	<b>38</b>
Comprendre et produire des intentions complexes		26, 28	24, 25, 29, 30, 31, 32, 33	
Conscience et utilisation des indices prosodiques				43, 46
Partager ou répondre à des réactions		35	34	36, <b>37</b>
Comprendre ou produire le langage corporel				39, <b>40</b> , <b>41</b> , <b>42</b> , 44, 45, 47, 48, 49, 50

Note : Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.

## **SOMMAIRE DU QUESTIONNAIRE DES ACTIVITÉS PRAGMATIQUES**

### **NON VERBAL : Regard, gestes, expressions et langage corporel**

#### **L'élève**

- 2. n'a pas regardé où son interlocuteur a pointé
- 5. n'a pas utilisé de gestes pour identifier une personne ou un objet (p. ex., pointer du doigt, hocher la tête, sourire, saluer avec la main)

### **VERBAL : Manières de communiquer**

#### **L'élève**

- 11. a parlé trop vite pour être compris
- 16. n'a pas compris le sens littéral de certains messages

### **VERBAL : Pertinence de la communication**

#### **L'élève**

- 19. a dit des choses qui n'étaient pas pertinentes sur la situation actuelle, le sujet discuté, l'événement ou les participants
- 21. a posé les mêmes questions de manière répétitive

### **VERBAL : Qualité et quantité de la communication**

#### **L'élève**

- 25. a parlé à n'importe qui, peut importe s'il connaissait l'individu ou non
- 30. a interrompu son interlocuteur

### **Fin du rapport**