



Le Conners – 4e édition (Conners 4MC) est la révision très attendue du Conners – 3e édition (Conners 3MD), une évaluation de premier plan du trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Cette toute nouvelle édition s'appuie sur la longue histoire et les forces des échelles multirépondants Conners Rating Scales et fournit une évaluation exhaustive des symptômes et des déficiences associés au TDAH, ainsi que des problèmes et des troubles concomitants courants chez les jeunes âgés de 6 à 18 ans.

Efficacité et convivialité améliorées

Désormais entièrement numérique, le Conners 4 vous aide à gagner un temps précieux grâce à des rapports personnalisables, une notation en ligne pour une meilleure visualisation des données, une gestion facile de l'inventaire, un manuel numérique et des formulaires imprimables.

Précision accrue de l'évaluation

Les mises à jour du Conners 4 vous permettent de :

- Répondre aux préoccupations critiques grâce aux items critiques de la conduite grave et d'automutilation, ainsi qu'un indicateur de problèmes de sommeil
- Mesurer les déficiences liées aux symptômes du TDAH dans les domaines scolaire, social et familial
- Évaluer les nouveaux domaines de contenu et les problèmes concomitants courants tels que la dysrégulation émotionnelle, l'humeur dépressive et les pensées anxieuses
- Appliquer une approche dimensionnelle grâce à une échelle additionnelle des symptômes du DSM – Total des symptômes du TDAH

Quantification supérieure de la gravité

Le Conners 4 vous aide à évaluer la gravité des symptômes en comparant les résultats de l'enfant à un échantillon de référence du TDAH (enfants/jeunes ayant déjà reçu un diagnostic de TDAH).

Collaboration améliorée avec les intervenants

Le Conners 4 facilite la collaboration avec les parents à l'aide d'un Guide de rétroaction des parents amélioré (explication facile à comprendre et sommaire des résultats).

Équité et inclusivité accrues

Le Conners 4 améliore l'équité et l'inclusivité grâce à un langage inclusif du genre, à des items sensibles à la culture et à des items et des échelles qui ne présentent aucune preuve de biais de mesure concernant le genre, la race / l'ethnicité, le pays de résidence ou le niveau d'éducation des parents.

Aperçu

Tranche d'âge :

Enseignant : 6 à 18 ans
Parent : 6 à 18 ans
Autoévaluation : 8 à 18 ans

Temps d'exécution :

Long : 12-15 minutes
Abrégé : 5-7 minutes
Indice TDAH : 1-1,5 minute

Formats:

Administration et notation en ligne,
impression des formulaires papier
et notation en ligne

Languages:

anglais, français (CDN),
espagnol

Niveau de lecture moyen:

Parent : 5e année
Enseignant : 5e année
Autoévaluation: 3e année

Niveau de qualification :

B

Intervention plus éclairée

Le Conners 4 permet d'évaluer les forces et les faiblesses relatives d'un individu en utilisant les comparaisons intraprofil qui identifient les scores qui sont significativement plus élevés ou plus bas que le score moyen du jeune évalué sur les différentes échelles du Conners 4. L'identification de ces différences est utile pour comprendre les meilleurs domaines sur lesquels se concentrer en premier.

Une nouvelle façon de commander des utilisations

Achetez des utilisations générales du Conners 4 et appliquez-les à n'importe quel formulaire du Conners 4 lors de la création de rapports

- **Formulaires offerts** : long, abrégé, Indice TDAH
- **Autre langues disponibles**: anglais, espagnol

Principaux domaines mesurés

Échelles de contenu

- **Inattention/dysfonctionnement exécutif** : Reflète les problèmes qu'un jeune peut avoir avec la concentration, le maintien et le changement d'attention, ainsi que l'autogestion
- **Hyperactivité** : Reflète le niveau d'activité motrice ou verbale et d'agitation d'un jeune
- **Impulsivité** : Reflète les difficultés qu'un jeune peut avoir à inhiber ses réactions
- **Dysrégulation émotionnelle** : Reflète l'expérience ou la difficulté du jeune à réguler ou à gérer ses émotions
- **Humeur dépressive** : Reflète les caractéristiques de la dépression
- **Pensées anxieuses** : Reflète l'expérience ou la difficulté du jeune à réguler ses peurs et ses inquiétudes

Échelles des symptômes du DSM

- **Symptômes inattentifs du TDAH** : Reflètent chacun des critères diagnostiques A des échelles des symptômes du DSM pour la présentation du TDAH à prédominance inattentive
- **Symptômes hyperactifs/impulsifs du TDAH** : Reflètent chacun des critères diagnostiques A des échelles des symptômes du DSM pour la présentation du TDAH à prédominance hyperactive/impulsive
- **Total des symptômes du TDAH** : Fournit une représentation dimensionnelle des symptômes du TDAH, quel que soit le type de présentation
- **Symptômes du trouble oppositionnel avec provocation** : Reflètent chacun des critères diagnostiques A des échelles des symptômes du DSM pour le trouble oppositionnel avec provocation

- **Symptômes du trouble des conduites** : Reflètent chacun des critères diagnostiques A des échelles des symptômes du DSM pour le trouble des conduites

Analyse du style de réponse

- **Drapeaux de l'indice d'impression négative** : Exagération potentielle des symptômes
- **Drapeaux de l'indice d'incohérence** : Possibilité de réponses aléatoires ou négligentes
- **Items omis** : Fournissent un compte du nombre d'items omis et leur impact sur les scores
- **Rythme** : Signale les taux de réponse inhabituels lors de l'administration

Items critiques et indicateurs

- **Items critiques de la conduite grave** : Reflètent une mauvaise conduite grave et des comportements qui décrivent de la violence dans le passé, des comportements destructeurs ou du mal à autrui
- **Items critiques d'automutilation** : Reflètent les pensées ou les tentatives suicidaires passées et les comportements d'automutilation
- **Indicateur de problèmes de sommeil** : Reflète les comportements qui peuvent suggérer des problèmes ou des difficultés de sommeil

Échelles des résultats fonctionnels et de déficience

- **Travail scolaire** : Reflète les problèmes ou les difficultés typiques que les jeunes atteints du TDAH rencontrent dans leur travail scolaire
- **Interactions avec les pairs** : Reflètent les problèmes typiques que les jeunes atteints du TDAH rencontrent lorsqu'ils interagissent avec leurs pairs
- **Vie familiale** : Reflète les problèmes ou les difficultés typiques que les jeunes atteints du TDAH rencontrent ou auxquels ils contribuent lors d'interactions familiales

Conners 4 – Indice TDAH

Conners 4 – Indice TDAH : Indice de 12 items sélectionnés à partir du Conners 4 qui distingue le mieux les jeunes ayant reçu un diagnostic de TDAH des jeunes de la population générale

Questions additionnelle (à réponse libre)

- **Impact des symptômes dans les domaines fonctionnels** : Demande quel est le niveau d'omniprésence des problèmes signalés dans les différents domaines de fonctionnement
- **Autres préoccupations** : Pose d'autres questions ou problèmes actuels qui n'ont pas été signalés dans le Conners 4
- **Forces/habilités** : Demande quelles sont les forces et les habiletés du jeune