

Étude de cas :

Laurie, 11 ans, scolarisée en CM2,

Combiner les tests pour repérer des difficultés spécifiques

Motif de la consultation :

Laurie présente d'importantes difficultés scolaires. Elle exprime le fait d'avoir du mal à comprendre les leçons et être souvent « hors sujet » pendant les contrôles. Elle dit « j'ai l'impression que tout est brouillon dans ma tête ».

Laurie est déjà suivie par une orthophoniste suite à un bilan qui avait mis en évidence un trouble de la compréhension en lecture.

Objectifs du bilan :

Un bilan neuropsychologique est conseillé afin de dresser un état des lieux des différentes capacités neuropsychologiques de Laurie. Une évaluation de l'anxiété est aussi proposée pour repérer un éventuel impact de celle-ci sur ses compétences.

Tests proposés :

WISC-V : Évaluation du fonctionnement intellectuel

TEA-CH : Évaluation des capacités attentionnelles / sélection d'épreuves

NEPSY-II : Bilan neuropsychologique / sélection d'épreuves

FIGURE DE REY: Evaluation de la planification et des capacités visuo-spatiales

R-CMAS : Échelle d'anxiété chez l'enfant

Comportement de Laurie lors de l'évaluation :

Lors du premier entretien, Laurie est venue avec sa mère. Elle répond à mes questions, se montre à l'aise, souriante et agréable. Son comportement est tout à fait adapté.

Quand je discute avec sa mère, Laurie écoute sans nous interrompre.

Durant la passation des tests, Laurie est coopérante et persévérante. Elle s'investit très bien dans la réalisation de ce bilan. On ne note pas d'agitation motrice.



Évaluation du fonctionnement intellectuel : WISC-V

(outil réservé uniquement aux psychologues)

Évaluation du Raisonnement

Le raisonnement verbal est la capacité à extraire un concept partagé par deux termes (ex : en quoi « nid et terrier » se ressemblent ?). Laurie montre des performances dans la norme. En toute cohérence, on observe un niveau de vocabulaire qui est aussi dans la norme.

Le raisonnement fluide permet d'identifier et d'appliquer des règles en fonction d'une logique

À l'épreuve « Matrices », Laurie montre des performances dans la norme. Cependant, elle est en difficulté pour les items qui demandent de la manipulation en mémoire de travail visuo-spatiale.

À l'épreuve « Balances » qui nécessite d'identifier et d'appliquer un concept quantitatif d'égalité pour comprendre la relation entre deux objets, elle obtient des performances dans la norme attendue.

Le raisonnement visuo-spatial consiste à manipuler mentalement des éléments visuo-spatiaux. Laurie est en difficulté par rapport aux attentes de son âge (correspondant aux 15% des enfants de sa classe d'âge les plus en difficulté).

Dans la tâche « Puzzles visuels », qui consiste à retrouver les trois parties qui forment un tout, elle ne parvient pas à manipuler mentalement des éléments visuo-spatiaux et recomposer, de tête, un élément visuel. Cette épreuve demande un bon traitement visuo-spatial, de la rotation mentale, de la construction mentale.

Elle obtient des performances faibles pour une tâche de construction de cubes en 3D à partir d'un modèle dessiné. Elle a du mal à organiser sa production et semble perdue dans son traitement visuo-spatial.

Évaluation de la Mémoire de travail

La mémoire de travail permet de retenir une information plus ou moins longue et la manipuler mentalement afin de résoudre une tâche.

Les performances de Laurie en mémoire de travail sont dans la norme mais sous-exploitées par une fragilité attentionnelle : elle traite et manipule une quantité d'informations normales pour son âge (5-6 éléments) mais elle oscille entre réussites et échecs, signe d'une fluctuation attentionnelle



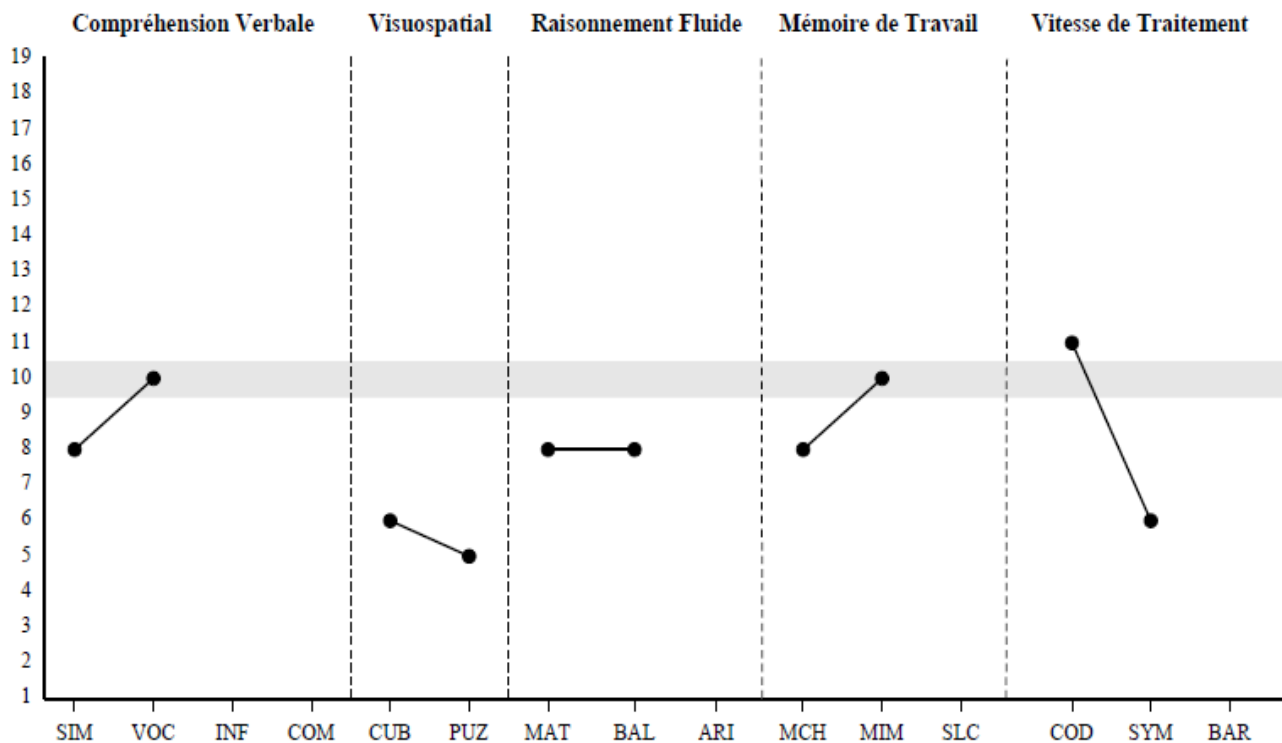
Évaluation de la Vitesse de traitement

La **vitesse de traitement** permet de mesurer la rapidité et la précision de l'identification visuelle et la prise de décision.

L'indice de vitesse de traitement est hétérogène. Lors de l'épreuve « Symboles » (recherche visuelle) elle commet de nombreuses erreurs et saute des lignes. Elle privilégie la vitesse au détriment de la précision.

L'épreuve de « Code », qui demande d'associer un chiffre et signe en fonction d'un modèle a été réalisé avec une vitesse dans la norme.

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative
Compréhension Verbale	ICV	18	95	37	87-105	Moyenne
Visuospatial	IVS	11	75	5	69-85	Faible
Raisonnement Fluide	IRF	16	88	21	82-96	Moyenne faible
Mémoire de Travail	IMT	18	94	34	86-103	Moyenne
Vitesse de Traitement	IVT	17	92	30	84-102	Moyenne
Échelle Totale	QIT	59	88	21	82-95	Moyenne faible



Évaluation de l'Attention : TEA-Ch

Au niveau de l'**attention sélective visuelle**, Laurie obtient des performances dans la norme. Elle parvient à repérer efficacement et rapidement des cibles sur un support visuel.

L'**attention auditive** est faible. Elle doit compter mentalement le nombre de bruits qu'elle entend. Elle commet des erreurs : son attention auditive n'est pas efficiente.

En situation de double tâche (écouter et regarder deux choses à la fois), Laurie obtient des performances déficitaires. Elle est perturbée lorsqu'elle doit partager son attention entre deux tâches et c'est la tâche auditive qui en pâtit. La double tâche est largement sollicitée dans la scolarité, notamment.

TEA-Ch	Percentile	NIVEAU
Attention visuelle (recherche dans le ciel)	p.45	Norme
Attention auditive (Coups de fusil)	p.10	Très faible
Double tâche (faire deux choses à la fois)	> p.5	Déficitaire

Évaluation des capacités visuo-spatiales : NEPSY-II

Dans l'épreuve « Flèches », tâche d'appréciation des directions et orientations des lignes, ses performances se situent dans la norme inférieure (correspondant aux 15% des enfants les plus en difficulté). Laurie a été parasitée par son impulsivité et une mobilisation attentionnelle fragile (alterne bonnes et mauvaises réponses).

Dans l'épreuve « Cubes », tâche de construction de cubes bicolores en 3D à partir d'un modèle dessiné, Laurie est dans la norme faible. Son analyse de l'information visuo-spatiale comporte des erreurs.

Dans la **tâche « Puzzles Géométriques »**, ses performances sont déficitaires (correspondant aux 2% des enfants les plus en difficulté). Cette épreuve demande de la mémoire de travail visuo-spatiale, une perception visuo-spatiale impliquant la rotation mentale et l'attention aux détails.

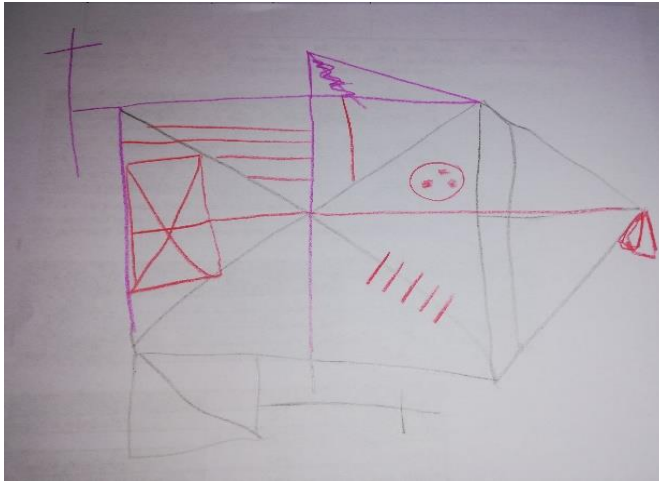
Dans la **tâche « Puzzles d'images »**, Laurie doit identifier l'emplacement des parties d'une image sur l'image globale. Elle se situe dans la norme inférieure.

NEPSY-II (Traitements visuo-spatiaux)	Note standard	NIVEAU
Flèches	6	Fragile
Cubes	5	Fragile
Puzzles géométriques	4	Déficitaire
Puzzles d'images	7	Fragile



Évaluation des capacités visuo-spatiales : Figure de Rey

Dans une **tâche de copie de figure complexe** (Figure Complexe de Rey) (photos ci-contre), les détails sont placés par juxtaposition, elle ne perçoit pas la figure dans sa globalité (violet : 1er tracé, gris : 2ème tracé, rouge : 3ème tracé).



Dans les domaines de l'intégration visuo-spatiale et visuomotrice, ses capacités sont fragiles. Ces difficultés sont majorées par une tendance à la précipitation et un maintien attentionnel fluctuant.

Évaluation de l'anxiété : R-CMAS (outil réservé uniquement aux psychologues)

L'échelle R-CMAS met en évidence une anxiété générale très élevée.

Laurie montre une inquiétude importante qui se traduit par une hypersensibilité aux pressions environnementales. Elle évoque une certaine peur et une tension.

Enfin, Laurie rapporte la présence de signes somatiques qui sont typiques d'une personne anxieuse.

R-CMAS	Note T	Note Standard	NIVEAU
Anxiété générale	64		Très élevé
Anxiété physiologique		14	Élevé
Inquiétude/hypersensibilité		14	Élevé
Préoccupations sociales/Concentration		12	Norme
Échelle de validité		9	Norme



Conclusion

Au niveau cognitif, Laurie présente un profil intellectuel dans la norme basse attendue pour son âge.

La sphère visuo-spatiale apparaît très fragile ce qui impacte la sphère du raisonnement. La sollicitation visuo-spatiale constitue un coût pour Laurie dans différents traitements cognitifs.

De plus, Laurie présente une mobilisation attentionnelle fluctuante et une difficulté dans la double tâche. Laurie n'est pas en capacité de partager son attention sur deux tâches, ce qui peut expliquer, en partie, ses difficultés scolaires.

Au niveau psycho-affectif, Laurie présente une anxiété élevée caractérisée par des signes somatiques et une importante inquiétude.

Recommandations

- Réalisation d'un bilan psychomoteur et un bilan en orthoptie afin de compléter cette évaluation.
- Travail sur la mémoire de travail et l'attention en séance d'orthophonie (comme proposé par l'orthophoniste).
- Suivi psychothérapeutique pour aider Laurie à s'apaiser et à mieux gérer ses fortes angoisses.

Conseils pédagogiques

Pour **maintenir son attention et mieux apprendre**,

- Synthétiser les informations en faisant des fiches résumées (couleurs, tirets...).
- Souligner les informations importantes dans un texte ou dans une consigne (être actif dans son travail permet un meilleur maintien attentionnel).
- Reformuler les notions pour s'assurer que le fond est compris.

Pour **s'organiser dans le travail** :

- Anticiper afin de moins solliciter le contrôle attentionnel et se sentir plus disponible.
- Prévoir des fiches de route avant de réviser, de faire ses devoirs... Mettre en place des plans avant de commencer un travail (lister les tâches à faire).
- Lors d'un travail, se poser des questions ! (Qu'est-ce que je cherche ? Qu'est-ce qu'on m'apporte comme éléments ?...)

