

Tableau 2. Exigences en matière d'entrée et de sortie et preuves d'équivalence pour les sous-tests du WISC-V^{CDN-F}

| Sous-test du WISC-V ^{CDN-F} | Entrée ^a | Sortie ^b | Preuves directes ^c | Preuves pour des tâches similaires ^c |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|
| Similitudes (SI) | BC, SO | ROU, ROR | T : 7, 8, 11 N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 | T : 6, 7, 8, 11-VC; 14-Vocabulaire à l'oral (VO), Information générale (IG); 15-Devine quoi (DQ), Raisonnement verbal (RV) |
| Vocabulaire (VC) | BC, CG, IS, SO | ROU, ROR | T : 6, 7, 8, 11 N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 | T : 4-Dénomination d'images; 14-VO, IG; 15-DQ, RV |
| Connaissances (CON) | BC, SO | ROU, ROR | T : 8 N : 2, 3, 4, 5 | T : 6, 7, 8, 11-VC; 7, 11-SI; 14-VO, IG; 15-DQ, RV |
| Compréhension (CMP) | BC, SO | ROU, ROR | N : 1, 2, 3, 4, 5 | T : 6, 7, 8, 11-VC; 7, 11-SI; 14-VO, IG |
| Blocs (BL) | BC, CG, DM, MP, IS | RMG, TI | T : 7, 11 N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |
| Casse-têtes visuels (CV) | BC, CC, CG, IS | BC ou RP, TI, CM | T : 7 N : 2, 3, 4, 5, 6 | T : 7-BA; 7, 11-MA; 14-Visualisation (VS); 15-Item intrus (II) N : 1, 2, 3, 4, 5, 6-MA, BA |
| Matrices (MA) | BC, CC, CG, IS | BRO ou RP, CM | T : 6, 7, 11 N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 | T : 7-CV; 14-Formation de concepts (FC); 15-II N : 1, 2, 3, 4, 5, 6: CV, BA |
| Balances (BA) | BC, CC, CG, IS | BRO ou RP, TI, CM | T : 7 N : 2, 3, 4, 5, 6 | T : 6, 11-MA; 7-CV; 14-FC; 15-II; N : 1, 2, 3, 4, 5, 6- CV, MA |
| Concepts en images (CI) | BC, CG, IS | BRO ou RP, CM | N : 1, 2, 3, 4, 5 | T : 6, 11-MA; 7-CV; 14-FC; 15-II N : 1, 2, 3, 4, 5, 6- CV, MA, BA |
| Arithmétique (AR) | BC, CG, IS, SO | BRO, TI, ROU | N : 1, 2, 3, 4, 5 | T : 8-VC; 14-Problèmes appliqués N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Séquences de chiffres (SC) | BC, SO | ROU, ROR | T : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13 N : 1, 2, 3, 4, 5, 6 | T : 10-Rappel de phrases (RPH); 14-Attention verbale (AV), Chiffres inversés (CIN); 15-Mémoire verbale (MV) |
| Séquences d'images (SEI) | BC, CG, IS, PC | BRO ou RP, CM | T : 7 N : 2, 3, 4, 5, 6 | T : 15-Mémoire non verbale (MN) |
| Séquences lettres-chiffres (LC) | BC, SO | ROU, ROR | N : 1, 2, 3, 4, 5 | T : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13-SC; 10-RPH; 14-AV, CIN; 15-MV N : 1, 2, 3, 4, 5, 6-SC |

| Sous-test du WISC-V ^{CDN-F} | Entrée ^a | Sortie ^b | Preuves directes ^c | Preuves pour des tâches similaires ^c |
|---|---|---------------------|-------------------------------|---|
| Code (CD) | BC, CG, RP, LR, IS | TT, RÉF | T : 4, 7 N : 1, 6 | T : 7-RS; 14-Correspondance lettre-patron (CLP), Fluidité de lecture de phrases (FLP), Fluidité des faits mathématiques (FFM); 15-Repérage rapide d'images (RRI âges 7+) N : 1, 6-RS |
| Repérage de symboles (RS) | BC, CG, RP, IS, LR | TT, RÉS | T : 7 N : 1, 6 | T : 4, 7-CD; 14-CLP, FLP, FFM; 15-RRI âges 7+ N : 1, 6-CD |
| Annulation (AN) | BC, CC, CG, IS, LR | TT, RÉS | N : 1, 2, 3, 4, 5 | T : 7, 14-CLP, FLP, FFM; 15-RRI âges 7+ N : 1, 6: CD, RS |
| Vitesse de dénomination littérale (VDL) | BC, CG, IS; CC âges 6-8; LI âges 8-16 | ROR; RP âges 6-8 | N : 2, 3, 4, 5 | T : 15-Tâche de dénomination rapide (TDR) âges 7+ |
| Vitesse de dénomination quantité (VDQ) | BC, CG, IS | ROR | N : 2, 3, 4, 5 | T : 15-TDR âges 7+ |

Note. ^a Les abréviations des entrées sont : BC = Brèves consignes à l'oral, CC = Items critiques de couleur, CG = Consignes gestuelles, DM = Démonstration motrice, MP = Matériel de manipulation physique, IS = Illustrations de stimuli, LR = Livret de réponses en papier, LI = Lettres, chiffres ou symboles imprimés, SO = Stimuli à l'oral, PC = Présentation chronométrée, RP = Réponse pointée

^b Les abréviations des sorties sont : BRO = Brève réponse à l'oral, RMG = Réponse de motricité globale, TI = Limite de temps au niveau de l'Item, CM = Choix multiples, ROU = Ouvert, RP = Réponse pointée, ROR = Réponse à l'oral, RÉS = Réponse écrite simple, TT = Limite de temps au niveau de la tâche, RÉF = Réponse écrite ou de motricité fine.

^c Les citations apparaissent numérotées dans la liste des références. T = Équivalence des modes « télépratique-face à face »; N = Équivalence des formats « numérique-traditionnel ».