



# Pearson

## L'usage de l'EPI (équipement de protection individuelle) pendant les évaluations

L'usage de l'EPI (équipement de protection individuelle) pendant les évaluations éducatives/cliniques manque de preuve empirique sur son impact sur les résultats des tests. Pour commencer, utilisez le bon sens comme fondement de la prise de décision. Envisagez toujours de faire des choix à propos de l'usage de l'EPI pendant les évaluations en fonction de la tâche d'évaluation, des caractéristiques du participant, des besoins du professionnel et des exigences organisationnelles/professionnelles/légales de l'EPI. La consultation des collègues et des associations professionnelles est également recommandée.

Les informations contenues dans ce document ont pour but d'aider les professionnels à prendre des décisions bien éclairées. Ces informations **n'ont pas** pour but d'être exhaustives en ce qui concerne toutes les considérations relatives à l'usage de l'EPI pendant les évaluations. Elles ne doivent pas être interprétées comme une obligation ou une recommandation pour mener une évaluation avec EPI.

Les professionnels doivent utiliser leur jugement clinique pour déterminer si l'usage d'EPI pendant les évaluations est appropriée pour le participant, pour une question de référence et pour une situation particulière. Dans certaines circonstances, l'usage de l'EPI n'est pas possible et/ou est contre-indiquée. La documentation de toutes les considérations, procédures et conclusions demeure la responsabilité des professionnels.

**Veillez noter que les directives de Pearson peuvent varier en fonction du contexte ; par exemple, les directives de l'équipe de recherche sur le terrain de Pearson peuvent être plus restrictives dans le cadre d'un processus de collecte de données que dans le cadre d'une évaluation en milieu clinique.**

### Considérations générales

- L'âge du participant peut être un facteur dans la décision pour utiliser l'EPI. Les jeunes enfants peuvent être moins compréhensifs quant à la nécessité de porter l'EPI et donc moins tolérants.
- Un examen des antécédents peut révéler des informations sur la pertinence/viabilité de fournir l'EPI. Les personnes sensibles au toucher ne peuvent pas être des candidates pour l'usage de l'EPI pendant les évaluations ou des déficiences du champ visuel peuvent être confondues par un masque, en particulier lorsque des lunettes sont également portées.
- Référez-vous aux lignes directives spécifiques du test pour déterminer comment l'ajout d'EPI peut avoir un impact sur les tâches d'évaluation effectuées par l'examineur et les résultats obtenus par le participant.
- Suivez les directives de l'établissement pour le port et l'enlèvement adéquats d'EPI pour l'examineur, le participant et le facilitateur, le cas échéant.
- L'établissement d'un rapport entre l'examineur et le participant est particulièrement important lorsque l'on considère l'EPI en termes du fait d'être à l'aise avec l'interaction en EPI, la discussion sur la façon dont l'EPI est ressentie par le participant et l'évaluation du niveau de distraction que l'EPI créera pendant l'évaluation. **Si l'EPI distrait le participant ou le gêne d'une manière ou d'une autre, il faut tenir compte de l'impact de l'EPI lors de l'interprétation des résultats en se basant sur le jugement clinique. Il peut s'agir de ne pas communiquer les scores et de ne décrire que la performance du participant.**
- Consultez également le document « La désinfection du matériel d'évaluation » de Pearson après toute administration d'évaluation pour préparer le matériel pour la prochaine session.

### Considérations spécifiques selon le type d'EPI

#### Gants

- En portant des gants, l'examineur et le participant subissent des changements moteurs et sensoriels. Ces changements entraînent des différences de précision et de vitesse dans la performance.
- La grandeur des gants doit correspondre à la grandeur des mains. Des gants trop grands ou trop petits modifieront la performance habituelle.
- Certains participants ne toléreront pas les gants à cause de leur sensibilité tactile.
- Assurez-vous que le participant n'a pas d'allergie au latex avant d'utiliser des gants en latex.

- Il est préférable que les participants ne portent pas de gants jetables pour les tâches demandant une réponse motrice rapide.
- S'il est nécessaire de porter des gants, veuillez observer attentivement et en tenir compte dans l'interprétation des résultats.
- Pour les tâches numériques, les gants peuvent perturber l'enregistrement des réponses, ce qui peut avoir un impact sur le temps et la précision des scores.
- Lorsque vous acceptez le matériel retourné par le participant après le test, portez des gants et traitez le matériel conformément aux politiques de l'organisation.

### Blouses

- Elles peuvent affecter le rapport d'évaluation (par exemple, par le bruit, la distraction ou d'autres préoccupations du participant)
- Elles peuvent affecter les mouvements moteurs bruts/fins ou la capacité à répondre au contenu de l'item sélectionné. Certains participants ne toléreront pas les gants à cause de leur sensibilité tactile.

### Écrans faciaux/Masques

- Lorsque l'on porte un écran facial ou un masque, la présentation et/ou la réponse aux stimuli tributaires des phonèmes peuvent être déformées.  
Par exemple, l'articulation, la conscience phonologique/phonémique, la morphologie, l'orthographe ou des tâches similaires dépendent des directions au niveau des phonèmes, de la présentation des stimuli et/ou des réponses. Envisagez de vous éloigner de deux mètres ou d'ajouter une barrière physique en plexiglas et de retirer l'écran facial/masque pour ces types de tâches.
- Les tâches de dépistage de la motricité buccale (par exemple, la force ou la faiblesse de la motricité orale) sont indiquées pour de nombreuses évaluations. Envisagez de vous éloigner de deux mètres ou d'ajouter une barrière physique en plexiglas et de retirer l'écran facial/masque pour ces types de tâches. Utilisez un éclairage direct pour observer l'intérieure de la bouche, le cas échéant. Examinez en détail les directives de votre organisation concernant l'EPI pour ces besoins cliniques.
- Soyez conscient de l'éblouissement que l'éclairage peut créer sur tout écran ou masque transparent qui modifie l'apparence de l'examineur/du participant ou des stimuli de test.
- Les recouvrements de visage pour ceux qui portent des lunettes peuvent créer un effet de "buée", qui déformera les capacités visuelles de l'examineur ou du participant. Envisagez de vous éloigner de deux mètres ou d'ajouter une barrière physique en plexiglas et de retirer l'écran facial/masque.
- Les masques peuvent déformer les voix, en particulier s'il y a des distracteurs sonores supplémentaires (par exemple, des filtres à air ou du bruit blanc), ce qui rend les instructions difficiles à comprendre. Cela peut avoir un impact sur les performances des mesures de la mémoire auditive, la compréhension des stimuli auditifs ou d'autres mesures des capacités auditives.

### Les barrières physiques

- Une grande table agissant comme barrière entre l'examineur et le participant est un type d'EPI non vestimentaire. Assurez-vous que la barrière est propre, antireflet et que le matériel de stimulation est le plus proche possible au participant.
- Créez une carte ou une bande de papier jetable avec une ligne dessus et placez-la sur la table ou sur le plancher. Pour encourager les exigences de distanciation, demandez au participant de rester d'un côté de la ligne lorsqu'il pointe du doigt vers les stimuli de test.
- Recouvrez le matériel de stimulation avec une couverture transparente jetable afin de ne pas avoir à porter de gants. Veillez à ce qu'il n'y ait pas d'éblouissement dû à l'éclairage.

### Alternatives à l'administration de l'évaluation avec l'EPI

- Si une évaluation est nécessaire, envisagez d'installer une zone ou une salle aseptisée pour le participant et effectuez l'évaluation à distance dans une autre salle de votre établissement, en faisant appel à un facilitateur formé/professionnel (voir le document « The Use of Facilitators in a Remote Test Administration » à <http://www.PearsonClinical.ca/telepractice> à venir bientôt en français). Cette approche de « salle propre » peut éliminer les préoccupations concernant le manque de connectivité au domicile du participant et/ou le fait d'avoir les parents comme facilitateurs.
- La plateforme numérique Q-interactive® de Pearson peut être utilisée à une distance de deux mètres et plus. Les connexions Bluetooth® entre iPad® peuvent fonctionner jusqu'à une distance de 9,5 mètres entre les appareils. Si vous commencez la séance avec l'EPI, éloignez-vous de 1,80 m et plus et retirez l'EPI pour l'administration du test.

Nous nous tenons à votre disposition pour répondre à vos questions et vous pouvez toujours nous faire part de vos expériences en matière d'usage d'EPI pendant les évaluations.

