Pearson

Processus mnésiques, profil attentionnel et efficience de l'apprentissage

Comprendre le fonctionnement cognitif en pratique

L'évaluation clinique du fonctionnement cognitif vise à comprendre comment les individus **apprennent, retiennent l'information et la mobilisent dans des situations de vie quotidienne.** Cette perspective s'applique à un large éventail de profils neurodéveloppementaux et cliniques, de **l'enfance à l'âge adulte.**

Des outils complémentaires pour des questions cliniques distinctes

En pratique, les cliniciens s'appuient sur différents types d'outils, chacun explorant des processus distincts ou un aspect spécifique du fonctionnement:

- Questionnaires et échelles d'évaluation (inventaires) : pour documenter les symptômes et leur retentissement fonctionnel.
- Mesures de l'attention et des fonctions exécutives : pour explorer la régulation de l'effort cognitif et le contrôle inhibiteur.
- Évaluations cognitives globales : pour contextualiser les forces et les fragilités au sein du fonctionnement général.

Ces approches sont complémentaires et constituent le socle de la pratique clinique actuelle.

Mémoire et apprentissage: une dimension essentielle

Dans de nombreux contextes cliniques, des difficultés de mémorisation et d'apprentissages sont rapportées. Et pourtant, la mémoire n'est pas toujours explorée à l'aide d'outils standardisés et ces difficultés ne sont pas toujours mises en lien avec les plaintes fonctionnelles.

Cela peut rendre difficile la distinction entre

- la manière dont l'information est encodée,
- la façon dont elle est retenue,
- et la manière dont elle est accessible (rappel vs reconnaissance),

notamment lorsque les performances sont influencées par les exigences attentionnelles.

La mémoire comme processus

Encodage (immédiat) › Rétention (différée) › Accès (reconnaissance)

Les performances peuvent varier en fonction de la charge attentionnelle et de la mémoire de travail.

Un exemple fréquent : le TDAH

Dans des profils tels que le TDAH — chez l'enfant comme chez l'adulte — les difficultés mnésiques sont fréquemment associées à des altérations attentionnelles et exécutives. Ainsi, des performances similaires peuvent renvoyer à des mécanismes sous-jacents distincts, selon la manière dont les processus mnésiques et les exigences cognitives interagissent.

> *Le TDAH met fréquemment en évidence le fait que les performances mnésiques peuvent être davantage influencées par la charge attentionnelle que par la capacité de mémoire elle-même.*

La WRAML 3 et l'EMS — deux nouveaux outils d'évaluationbientôt disponibles!

Étendre l'évaluation de la mémoire et de l'apprentissage

WRAML™ 3

La **WRAML 3, Échelle d'évaluation de la mémoire et de l'apprentissage (Troisième édition)** est une batterie standardisée d'évaluation de la mémoire et de l'apprentissage. Elle est conçue pour explorer les processus mnésiques, les prérequis attentionnels et exécutifs, ainsi que de la capacité à apprendre de nouvelles informations à tous les âges de la vie.

ems
Questionnaire de la mémoire quotidienne

En association avec des outils tels que **Questionnaire de la mémoire quotidienne (EMS)**, elle permet de confronter les performances objectives avec la plainte mnésique et le fonctionnement au quotidien.

En savoir plus : www.pearsonclinical.fr

2026 Pearson Education, Inc. or its affiliates.
All rights reserved. Pearson, PRoPL, and SAT10 are trademarks, in the US and/or other countries, of Pearson plc.