

NOUVEAUTÉ



MABC-2

Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant
Seconde édition

2007 - A. BARNETT, S. E HENDERSON, D.A SUGDEN
2016 ADAPTATION FRANÇAISE : J MARQUET-DOLÉAC, R .SOPPELSA, J M. ALBARET



La nouvelle version du test de référence pour identifier les troubles ou les retards du développement moteur

Révision du célèbre M-ABC, le MABC-2 permet aux professionnels d'identifier et de décrire les difficultés ou les troubles moteurs des enfants et des adolescents grâce à l'utilisation de normes récentes.

Les nouveautés du MABC-2

Extension de la tranche d'âge pour le test : de 3 ans à 16 ans

4 nouvelles épreuves, 6 épreuves révisées et des normes récentes pour proposer une évaluation réactualisée.

3 groupes d'âges sont désormais proposés (3 à 6 ans ; 7 à 10 ans ; 11 à 16 ans 11 mois) : les épreuves, spécifiques à chaque groupe, sont adaptées au développement moteur qui le caractérise.

Le questionnaire (disponible de 5 à 12 ans) a été réorganisé et comporte désormais 43 items.

► Indications

- Evaluer les habiletés motrices de l'enfance à l'adolescence
- Suivre le développement moteur de l'enfant et l'évolution du trouble

► Passation

20 à 40 minutes en examen individuel pour le test ; 10 minutes pour le questionnaire

► Correction

10 minutes

► Étalonnage

626 enfants et adolescents

► Les +

- Le MABC-2 fournit un aperçu précis des performances au cours des activités quotidiennes requérant de la coordination motrice.
- La rapidité de l'épreuve réduit la fatigabilité, renforce la motivation et permet d'éviter de mettre l'enfant en échec.
- Le questionnaire, disponible de 5 ans à 12 ans, permet de dépister rapidement les enfants à risque.



photo non contractuelle

Un test adapté à l'enfant pour évaluer ses compétences motrices

3 grands domaines explorés pour 3 groupes d'âges distincts
(4 nouvelles épreuves et 6 épreuves modifiées)

		
DEXTÉRITÉ MANUELLE	VISER ET ATTRAPER	ÉQUILIBRE STATIQUE ET DYNAMIQUE
3 À 6 ANS		
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre des jetons dans une tirelire • Enfiler des cubes • Suivre le trajet 1 (forme du trajet modifiée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraper le sac lesté • Lancer le sac lesté sur le tapis 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tenir en équilibre sur une jambe • Marcher sur la pointe des pieds • Sauter sur les tapis
7 À 10 ANS		
<ul style="list-style-type: none"> • Placer les chevilles (Nouvelle position de départ/disposition) • Enfiler le lacet (planchette plus longue) • Suivre le trajet 2 (forme du trajet modifiée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraper à deux mains (avec rebond pour 7-8 ans ; sans pour 9-10 ans) • Lancer le sac lesté sur le tapis (tapis cible au lieu de la boîte + tapis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tenir en équilibre sur une planche • Marcher talon-pointe en avant • Sauter à cloche-pied sur les tapis
11 À 16 ANS		
<ul style="list-style-type: none"> • Retourner les chevilles • Faire un triangle avec des écrous et des boulons • Suivre le trajet 3 (forme du trajet modifiée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraper avec une main • Lancer la balle sur la cible 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tenir en équilibre sur deux planches • Marcher talon-point à reculons • Sauter en zig-zag

En rose : Nouvelle épreuve En bleu : Épreuve modifiée

Une image précise des performances motrices

Le MABC-2 fournit **des données quantitatives** objectives relatives aux compétences psychomotrices : Une note standard pour chacun des trois domaines est fournie ainsi qu'une Note totale de test, reflétant la performance motrice globale de l'enfant. Un système d'alerte indique dans quelle zone se situe l'enfant.

ZONE ROUGE	ZONE ORANGE	ZONE VERTE
Trouble moteur manifeste	À risque	Performance dans la norme

Les données qualitatives recueillies au cours de l'examen par le professionnel viennent enrichir cette analyse : elles indiquent comment l'enfant réalise chacune des 8 épreuves.

L'identification de ces caractéristiques comportementales perceptivo-motrices ainsi qu'un ensemble de facteurs non-moteurs susceptibles d'affecter la performance de l'enfant complètent l'examen.

Chloé, 8 ans et demi, consulte pour un manque d'habiletés motrices et de confiance en soi

Chloé est scolarisée en CE2. La consultation est demandée sur les conseils de son enseignante et de son pédiatre. Ses parents la décrivent comme « pataude depuis toute petite » : elle fait tomber les objets, chute, se cogne et se salit plus que les autres.

Anamnèse : La position assise a été acquise à 9 mois, la marche autonome à 18 mois. La montée et la descente des marches, en pas alternés, a été tardive.

Autonomie : Chloé s'habille seule, mais il lui faut du temps.

Apprentissages moteurs : Chloé a eu du mal à faire du vélo sans stabilisateurs vers 6 ans. Après une année entière de cours de natation, elle ne sait pas encore nager. Elle présente des difficultés d'apprentissage chorégraphique lors de ses cours de danse.

Scolarité : Chloé a de bonnes capacités d'apprentissage mais est gênée par des difficultés dans les activités manuelles : découpage/collage, dessins, utilisation des outils comme la règle, le compas, etc. Des difficultés d'écriture et de tenue de ses cahiers sont notées par son enseignante.

Chloé n'a pas de difficultés sur le plan sensoriel : Les bilans auditifs et visuels sont normaux.

L'évaluation psychologique met en évidence de bonnes capacités cognitives mais une faible estime de soi.

Un bilan psychomoteur est proposé avec le MABC-2

MABC-2 (7-10 ans)	MABC-2 Percentile
Note totale de Test	0,5
Dextérité manuelle	2
DM1 : Placer les chevilles	5
DM2 : Enfiler le lacet	15
DM3 : Suivre le Trajet 2	5
Viser et attraper	2
VA1 : Attraper à deux mains	5
VA2 : Lancer le sac lesté sur le tapis	2
Équilibre	5
Eq1 : Se tenir en équilibre sur une planche	2
Eq2 : Marcher talon-pointe en avant	63
Eq3 : Sauter à cloche-pied sur les tapis	2

Dextérité manuelle

DM1 : Elle aligne de façon imprécise les chevilles par rapport aux trous, n'utilise pas systématiquement l'autre main pour tenir la boîte.

DM2 : Elle enfle alternativement avec la main droite et la main gauche. Ses mouvements sont exagérés en coordination bimanuelle.

DM3 : Elle a du mal à contrôler son tracé durant tout le parcours et réalise 2 dépassements.

Viser et attraper

VA1 : Elle manque d'anticipation, d'adaptation posturale et gestuelle pour réceptionner la balle à 2 mains.

VA2 : Elle a du mal à adapter son envoi et utilise de grands mouvements de balancier avec une mauvaise gestion de la force d'envoi.

Équilibre

Eq1 : Elle a beaucoup de mal à rester en équilibre sur la planche (prise de position et maintien).

Eq2 : Pour la marche avec réduction du polygone de sustentation, elle arrive à contrôler son déplacement lors du 2^e essai.

Eq3 : Elle se montre en difficulté lors de l'épreuve de sauts et ne peut enchaîner 5 sauts à cloche-pied en contrôlant l'impulsion (intensité et direction) et l'équilibration.

Conclusion du bilan MABC-2

Ce bilan met en évidence des capacités praxiques gestuelles correctes, des capacités visuo-constructives correctes (graphisme et assemblage), des capacités de précision visuo-motrice limites, des difficultés de coordinations motrices (décrites dans le cadre familial et scolaire, objectivées par ses résultats au MABC-2).

Les difficultés de Chloé s'inscrivent dans un Trouble d'Acquisition de la Coordination pour lequel une prise en charge psychomotrice est mise en place.

