

Vineland-II™

Étude de cas

Tania, **8 ans et 4 mois**, présente des **difficultés comportementales**

Tania est en CE2. Ses parents ont souhaité rencontrer un psychologue avec leur fille car **elle a des difficultés à s'entendre avec ses camarades de classe** et qu'elle adopte parfois un comportement provocateur en classe.

Le professionnel s'est servi de la **grille d'entretien semi-directif de la Vineland-II** pour explorer ses éventuelles difficultés dans la vie quotidienne.

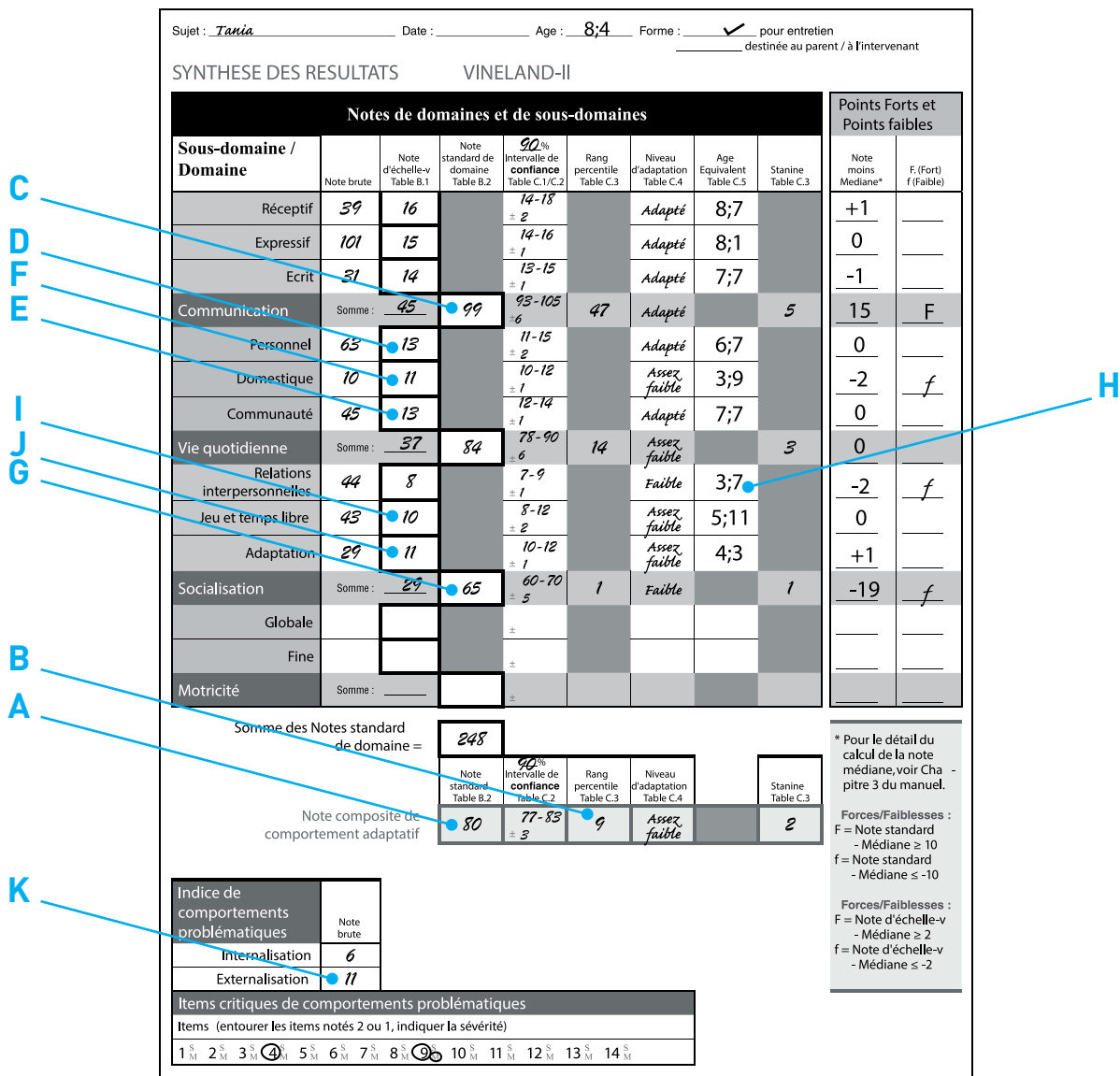


Figure 4.1 Synthèse des résultats Vineland-II de Tania

Vineland-II™

Description du fonctionnement adaptatif général

La **note composite globale** obtenue par Tania à la Vineland-II (A) indique que de manière générale, elle se situe dans **les 10% des enfants présentant le plus de difficultés** à faire face de manière autonome et adaptée aux situations quotidiennes (B).

On remarque toutefois que dans la plupart des domaines explorés, Tania peut tout à fait ajuster ses comportements aux exigences de son environnement. **Elle est ainsi capable d'écouter, de comprendre, de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit** aussi bien que la plupart des jeunes filles de son âge (C). Dans ses activités de vie quotidienne, on remarque qu'en fonction des situations, son niveau d'autonomie est plus ou moins conforme à ce qui est attendu à 8 ans et demi. En effet, **Tania sait prendre soin d'elle-même** (elle se lave, s'habille, se coiffe...) (D) et comprend et applique les règles et conventions qui structurent la société (elle marche sur le trottoir, met sa ceinture en voiture, respecte les horaires...) (E). **Elle a toutefois plus de mal à se montrer prudente à la maison** (faire attention aux objets chauds ou coupants par exemple) ou à participer aux tâches domestiques (mettre le couvert, débarrasser la table, ranger ses affaires...) (F).

Conclusion

Les difficultés de comportement et d'adaptation sociale de Tania décrits par ses parents et son enseignante **ont été objectivées par le questionnaire semi-directif de la Vineland-II**.

Tania ne présente pas de problème de compréhension générale et semble avoir bien intégré les normes et conventions qui structurent la société. **Ses difficultés semblent circonscrites à la sphère sociale**. Tania a du mal à interpréter les intentions d'autrui et les comportements qu'elle déploie ne sont par

C'est dans ses relations avec les autres que Tania présente le plus de difficultés (G). Elle semble en effet avoir du mal à communiquer de manière appropriée avec autrui. Son niveau d'analyse des situations sociales et relationnelles correspond globalement à celle des enfants de 3 ans et demi (H). Tania a ainsi du mal à adopter une distance appropriée, à comprendre les allusions ou les éléments implicites dans une conversation ou à coopérer avec les autres. Elle a par conséquent **un peu plus de difficultés que la moyenne des enfants de son âge à jouer avec les autres ou à prêter ses affaires (I)**. Tania ne dit pas spontanément « merci », n'a pas le réflexe de présenter des excuses lorsqu'elle blesse quelqu'un et a du mal à contenir son irritation en cas de frustration (J).

Enfin, des éléments en faveur d'une « locus de contrôle externe » ressortent de son profil Vineland-II (K). Tania semble en effet avoir tendance à **attribuer ses difficultés et échecs à des causes extérieures** (manque de chance, enseignante sévère...) et a du mal à considérer que ses performances peuvent également dépendre d'elle-même (ses propres erreurs, son manque de travail, sa difficulté à se concentrer...).

conséquent pas toujours en adéquation avec celui des autres enfants du même-âge, ce qui contribue à dégrader les relations qu'elle entretient avec ses pairs et les adultes de son entourage. **Une orientation vers un psychologue-psychothérapeute pourra être envisagée** afin d'aider Tania à développer des outils qui lui permettront de tisser des relations avec les autres plus satisfaisantes pour elle.

